Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, д.пс.н., профессор Капцов А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2026 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2026 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Психология личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: углубленное знакомство обучающихся с разнообразием методологических и теоретических подходов к определению понятия «личность». В содержание курса входят основные классические тории личности: У.Джеймса, З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Эриксона, К.Левина, А.Н.Леонтьева, К.Роджерса, А.Маслоу, знание основных положений которых должно обеспечить и стимулировать самостоятельное продолжение образования в этом направлении. В курсе подробно разбираются методологические основания выделения «личности» в качестве самостоятельного предмета психологии; анализируется структура деятельности и самосознания.

Задачи:

1) Методологический анализ подходов к определению понятия «личность» на основе культурно-исторического подхода.

2) Ознакомление обучающихся с классическими теориями личности в призме представлений о предпосылках, источниках, движущих силах развития личности и ее структуры.

3) Изложение теорий личности по принципу взаимосвязи, взаимовлияния и дополнения («единство разнообразия»).

4) Рассмотрения подходов к проблеме развития личности, выделению этапов ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретические положения культурно-исторического подхода;
- схему анализа личности;
- основные теоретические положения классических теорий личности;
- уровни анализа деятельности;
- объяснительные схемы поведения, развиваемые в мотивационном подходе и подходе двойной детерминации поведения;
- структуру и аспекты анализа самосознания и самооценки субъекта;
- периодизацию развития личности;
- общую эволюции представлений о предмете психологии личности;
- о развитии методологического аппарата психологии личности;
- о многообразии подходов к определению предмета и объекта психологии личности;
- о несводимости методологии исследования личности к методам естественных наук и психофизиологии;
- о влиянии защитных механизмов личности на формирования Я-концепции.

уметь:

- ориентироваться в разнообразии теоретических подходов к исследованию личности.

владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	54	5	6	7	8
В том числе:					
Лекции	18		+		
Практические занятия (ПЗ):	36		+		
Самостоятельная работа (всего)	54		+		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		+		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144/4				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	*Общие проблемы персонологии*	2	4	6	12
2.	*Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга*	4	8	12	24
3.	*Концепции А.Адлера и К. Хорни*	4	8	12	24
4.	*Самосознание*	4	8	12	24
5.	*Проблема личности в гуманистической психологии*	2	4	6	12
6.	*Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.*	2	4	6	12

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	*Общие проблемы персонологии*	Многообразие подходов к определению предмета психологии личности в отечественной и мировой психологической традиции. Дифференциально-психологический подход: «личность» как

		список характеристик. Культурно-исторический подход московской школы. Функция личности: ориентация и интеграция поведения человека в «психогенном» мире. Феноменология «личного». Целостный подход: «личность» как сверхчувственное системное образование. Схема анализа личности в отечественной традиции (А.Н.Леонтьев).
2.	*Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга*	Предыстория. Методологические предпосылки. Эволюция представлений З.Фрейда об инстинктах и структуре психического аппарата. Психоаналитический подход к объяснению некоторых эмоциональных расстройств. Защитные механизмы личности. Критика психоанализа. Методологические основания и основные аспекты аналитической психологии К.Г. Юнга. Представление о соотношении индивидуального и коллективного бессознательного. Автономные комплексы и архетипы. Структура психического аппарата. Типология. Критика аналитической психологии.
3.	*Концепции А.Адлера и К. Хорни*	Движущие силы развития личности: комплекс неполноценности и социальное чувство. Индивидуальный стиль личности. Причины поведенческих отклонений и симптомов. Коренная тревога и стилевые характеристики поведения в терии К. Хорни. Защитные механизмы. Круг привязанности и круг соперничества.
4.	*Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания*.	Методологические предпосылки теории. Предпосылки и движущие силы развития личности. Уровни анализа деятельности. Соотношение понятий «мотив», «потребность», «деятельность», «личностный смысл». Критика концепции А.Н.Леонтьева.
5.	*Проблема личности в гуманистической психологии*	Концепция А.Маслоу. Г.Оллпорт о типологии движущих сил развития личности.Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
6.	*Самосознание*	Теория личности в психологии сознания: У.Джеймс. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Современные представления о структуре (компонентах) самосознания. Концепция «смысла Я» В.В.Столина

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции				Общее кол-во компетенций
Общие проблемы персонологии	12	УК-6	ОПК-8	ПК-1		3
Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга	24	УК-6	ОПК-8	ПК-1		3
Концепции А.Адлера и К. Хорни	24	УК-6	ОПК-8	ПК-1		3
Самосознание	24	УК-6	ОПК-8	ПК-1		3
Проблема личности в гуманистической психологии	12	УК-6	ОПК-8	ПК-1		3
Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.	12	УК-6	ОПК-8	ПК-1		3

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме***
Лекционное	*Общие проблемы персонологии*	Вводная лекция	2
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6
Лекционное	*Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга*	Тематическая лекция	4
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	8/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презента-	12

		ции	
Лекционное	*Концепции А.Адлера и К. Хорни*	Тематическая лекция	4
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	8/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12
Лекционное	*Самосознание*	Тематическая лекция	4
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	8/3
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12
Лекционное	*Проблема личности в гуманистической психологии*	Тематическая лекция	2
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6
Лекционное	*Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.*	Тематическая лекция	2
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6
Экзамен			**36**
Итого			**144/15**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу «Психология личности» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Занятие 1. Общие проблемы персонологии

1. Многообразие подходов к определению предмета психологии личности в отечественной и мировой психологической традиции.
2. Дифференциально-психологический подход: «личность» как список характеристик.
3. Культурно-исторический подход московской школы.
4. Функция личности: ориентация и интеграция поведения человека в «психогенном» мире.
5. Феноменология «личного».

Занятие 2. Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга

1. Предыстория. Методологические предпосылки.
2. Эволюция представлений З.Фрейда об инстинктах и структуре психического аппарата.
3. Психоаналитический подход к объяснению некоторых эмоциональных расстройств.
4. Защитные механизмы личности. Критика психоанализа.
5. Методологические основания и основные аспекты аналитической психологии К.Г. Юнга

Занятие 3. Концепции А.Адлера и К. Хорни

1. Движущие силы развития личности: комплекс неполноценности и социальное чувство.
2. Индивидуальный стиль личности.
3. Причины поведенческих отклонений и симптомов.
4. Коренная тревога и стилевые характеристики поведения в терии К. Хорни.
5. Защитные механизмы.
6. Круг привязанности и круг соперничества.

Занятие 4. Теория личности К.Левина. Мотивация и деятельность

1. Методологические предпосылки теории.
2. Предпосылки и движущие силы развития личности.
3. Уровни анализа деятельности.
4. Соотношение понятий «мотив», «потребность», «деятельность», «личностный смысл».
5. Критика концепции А.Н.Леонтьева.

Занятие 5. Проблема личности в гуманистической психологии

1. Концепция А.Маслоу.
2. Г.Оллпорт о типологии движущих сил развития личности.
3. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

Занятие 6. Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.

1. Теория личности в психологии сознания: У.Джеймс.
2. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
3. Современные представления о структуре (компонентах) самосознания.
4. Концепция «смысла Я» В.В.Столина

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);
- *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образцы тестовых заданий

1. Представление о «несексуальных инстинктах Эго» относится к раннему этапу психоаналитической теории З.Фрейда

a) верно *

b) неверно

2. Согласно концепции З.Фрейда, максимальному переживанию удовольствия соответствует

a) максимальное возбуждение психического аппарата

b) минимальное возбуждение психического аппарата *

c) оба варианта не верны.

3. Концепция «Стремления к смерти» относится к

a) позднему этапу психоаналитической теории З.Фрейда *

b) раннему этапу психоаналитической теории З.Фрейда

c) к обоим этапам психоаналитической теории З.Фрейда.

4. Деление структуры психического аппарата на «Сознание», «Подсознание», «Бессознательное» характерно для

a) раннего этапа развития теории З.Фрейда *

b) позднего этапа развития теории З.Фрейда

5. В поздних представлениях З.Фрейда о структуре психического аппарата «подсознание» отнесено им к структуре

a) «Оно»

b) «Я» *

c) «Сверх Я»

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)а) список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.

2. Холл К. С. Теории личности / К. С. Холл, Л. Гарднер. - М. :Эксмо-Пресс, 2000. - 592 с.

3. Юнг К.-Г. Психологические типы: Избр. труды / Юнг К.-Г. ; пер с англ. С. Лорие; перераб. и доп. под общ.ред. В. Зеленского. - М. :Университетская книга : Аст, 1997. - 718 с. - (Классики зарубежной психологии).
4. Фрейд З. Хрестоматия. Т. 3. Изобразительное искусство и литература. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430535

Дополнительная:

1. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание М.: "Прогресс", 1986 (или последующие переиздания).
2. Жизнь и воззрения К.Г.Юнга // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С. 5-22.
3. Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991. С. 95-198; 208-217.
4. Подход к бессознательному // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991.С.23-94.
5. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Библиотека психоаналитической литературы. Ст.-Петербург, 1995.
6. Сартр Ж.-П. Фрейд. М.: Новости, 1992.
7. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис. М., "Высшая школа", 1996.
8. Словарь терминов //К.Г.Юнг. Психологические типы. М., 1996.
9. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, М.: Институт прикладной психологии, 1997.
10. Столин В.В. Самосознание личности. М., МГУ, 1983 (или последующие переиздания). 286 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.

Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.

Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам всоответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресур-

сов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время